

## **POTRZEBY DZIECI, ZASPAKAJANE POPRZEZ INTERWENCJĘ Z UDZIAŁEM PSA**

### 1. Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.

Zwierzę w Programie poprzez samą swoją obecność daje poczucie spokoju, bezpieczeństwa. Dzieci bardzo szybko obdarzają zwierzęta zaufaniem i czułością. Przebywanie z psem pozwala oderwać się od zmartwień, niepowodzeń czy smutnych myśli. Pies w trakcie zajęć pełni rolę asystenta, jest dla dziecka wsparciem i podporą. Łagodne usposobienie, spokój, bliskość, ciepło i przewidywalność reakcji zwierzęcia zapewniają dziecko o jego bezpiecznym położeniu w obecności psa. Ponad to dotykanie psa w miły i pozytywny sposób pomoże uwolnić hormon oksytocynę, która wpływa na pozytywny stan emocjonalny.

### 2. Potrzeba komunikacji.

Interwencja z udziałem psa jest czynnikiem stymulującym w procesie przyswajania języka przez dziecko mające trudności w porozumiewaniu się, natomiast sam kontakt z psem jest czynnikiem służącym wyzwolaniu spontanicznej aktywności komunikacyjnej werbalnej i niewerbalnej. Zajęcia z psem dają dzieciom radość i poprawiają humor.

### 3. Poczucie zaufania.

Zajęcia z udziałem psów budują zaufanie oraz pomagają w rozwijaniu satysfakcjonujących relacji z ludźmi. Zachowania psa są przewidywalne, więc dzieci podczas zajęć obdarzają psa zaufaniem tak samo, jak robi to terapeuta- przewodnik psa. Terapeuta reaguje na oczekiwania dziecka i na nie odpowiada. Dzięki temu dziecko uczy się, że otoczenie jest przyjazne i bezpieczne.

### 4. Potrzeba poczucia uwagi.

Bezpieczne i przewidywalne okoliczności przeprowadzania zajęć z udziałem psa w małej grupie dzieci sprawiają, że każde dziecko czuje iż terapeuta jest autentycznie zainteresowany i zaangażowany w relację z dzieckiem. Terapeuta odpowiada na potrzeby dziecka w serdeczny, życzliwy sposób, nie lekceważąc przeżyć i uczuć wszystkich dzieci obecnych na zajęciach.

#### 5. Poczucie sukcesu i wiary we własne siły.

Zajęcia z udziałem psa wzbudzają u dzieci wiarę we własne siły i możliwości dzięki uświadamianiu własnych uczuć i przeżywaniu emocji. Sama obecność psa oraz jego przyjazne reagowanie na kontakt z dzieckiem są pozytywnym wzmocnieniem dla dzieci wykonujących ćwiczenia i zadania. To z kolei sprawia, że u dzieci rozwija się budowanie pozytywnej samooceny, a dziecko osiąga poczucie sprawczości i sukcesu.

#### 6. Potrzeba akceptacji.

Pies w Programie staje się dla dziecka przyjacielem, który nie ocenia, nie krytykuje ani nie wyśmiewa. Obecność psa, który jest przyjazny i tolerancyjny znacznie osłabia zachowania opozycyjne dzieci. Ponadto w Programie uruchamiane są także wzmocnienia negatywne takie jak brak zagrożenia negatywną oceną. Ćwiczenia i zadania wykonywane z psem odbywają się przy jego całkowitej akceptacji. To sprawia, że poprawia się funkcjonowanie emocjonalne dziecka, które w towarzystwie psa może zapomnieć o strachu i własnych ograniczeniach.

#### 7. Potrzeba przynależności.

Zajęcia w Programie odbywają się w małych grupach, w atmosferze pozbawionej stresu. Obecność psa sprzyja wzbudzaniu w dzieciach tendencji do nawiązywania bliskich relacji z innymi dziećmi, z terapeutą i z psem. Pomaga budować pozytywne więzi emocjonalne. Zabawowa forma zajęć i pozytywne nastawienie wszystkich członków grupy sprawia, że każde dziecko w grupie czuje się ważne i uczestniczy w życiu grupy, a wykonując kolejne zadania coraz bardziej zacieśniają się więzi i relacje grupowe.

#### 8. Potrzeby poznawcze.

W trakcie zajęć organizowanych w Programie dzieci poprzez zabawę poszerzają zakres wiedzy o świecie i wzbogacają własne wiadomości w zależności od tematu danych zajęć. Zdobywają nowe doświadczenia oraz i poszerzają słownictwo. Ponadto dzieci nabywają wiedzy na temat prawidłowych postaw wobec zwierząt oraz zasad bezpiecznego kontaktu z psem.