

Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej grupa I

Marzec 2020

SENSORYCZNE ZABAWY

1. **Ścieżka sensoryczna** - zabawa, w trakcie której dzieci chodzą po ścieżce boso. Przechodzenie po ścieżce wykonanej z materiałów o różnej fakturze np. folia bąbelkowa, gazety, kawałki wełny, futerko, sztuczna trawa.
2. **Pudło różnorodności** - do pudła wkładamy kolorowe ścinki tkanin, piórka, kawałki folii bąbelkowej, a także niewielkie zabawki jak klocki, małe samochodziki itp.
3. **Kuferek zapachów** - zapoznanie dzieci z zapachami: natka pietruszki, cytryna, pomarańcza, róża wykorzystując naturalne produkty, olejki zapachowe, ilustracje.
4. **Dźwięki z naszego otoczenia** - zapoznanie dziecka z dźwiękami wydawanymi przez przedmioty. Poznawanie dźwięków z otoczenia np. plusk wody, pukanie do drzwi, śpiew ptaków, burza, itd.
5. **Balonowe stempelki** - stemplowanie za pomocą balonów umoczonych w farbie plakatowej.

IDZIE MARZEC CZARODZIEJ

1. **Marzec czarodziej** – inscenizacja treści piosenki na podstawie historyjki obrazkowej.

Anna Bernat

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.

Aż tu nagle hokus-pokus:

i już pączki na patyku

I już trawka na śnieżniku.

Och, ten Marzec Czarodziej!

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.

Aż tu nagle hokus-pokus:

Słońce rzuca swe błyskotki, że aż mruczą bazie kotki

Och, ten Marzec Czarodziej!

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.

Aż tu nagle hokus-pokus:

przez kałuże skaczą kaczki, żółte kaczki-przedszkolaczki

Och, ten Marzec Czarodziej!

2. **Marcowa muzyka.** Opiekunka rozdaje dzieciom gazety, woreczki foliowe, pojemniki z kaszą i z wykorzystaniem tych przedmiotów naśladowują odgłosy deszczu, wiatru.

Ćwiczenie usprawniające wargi - Rozśpiewane samogłoski:

„Zosia z naszego żłobka bardzo lubi rozśpiewane samogłoski.

Pobawimy się razem z nią?

Otwieramy szeroko usta i śpiewamy, najpierw głośno, a później cicho:

U-i, e-o, i-a, a-o, u-a, u-o, a-i”

3. **Uciekaj zimo** – ilustrowanie ruchem treści piosenki. Dzieci naśladowują ruchy opiekunki. Zajęcia powinny być wzbogacone rekwizytami występującymi w piosence.

*Wsiadaj zimo na sanki
i uciekaj już.
Zabierz śnieżne bałwanki,
zabierz wiatr i mróz.*

*Ref.: Rękawiczki i czapki
pochowamy do szafki.
Na spacerek pójdziemy,
Nie zmarzniemy już.*

*A ty zimo uciekaj
za górkę za las
I nie marudź, nie zwlekaj,
już na wiosnę czas.*

*Ref.: Rękawiczki i czapki
pochowamy do szafki.
Na spacerek pójdziemy,
Nie zmarzniemy już.*

4. **Kaprysy marcowej pogody** - dzieci siedzą wokół rozłożonej chusty. Opiekunka wypowiada rymowaną ilustrując jej treść:

*Raz śnieg pada – rozsypujemy białe kulki,
a raz deszcz – rozsypujemy niebieskie krople,
jedna chmurka, druga chmurka – pokazujemy sylwety chmurek,
tu piorunek a tam wietrzyk – pokazujemy sylwetę pioruna i paski z bibuły,
tak to w marcu właśnie bywa. Raz jest wiosna a raz zima.*

5. **W marcu jak w garnku** – zabawa plastyczna. Do konturu garnka dzieci dokleją słoneczko z papieru, krople deszczu odbite paluszkami zmoconymi w niebieskiej farbie, wietrzyk z folii, śnieg wykonany z kuleczek waty.

TEATRZYK MALUCHA

1. **W pokoiku na stoliku** - inscenizacja wiersza metodą flanelografu z wykorzystaniem gestykulacji i modulacji głosu.

2. **Czerwony Kapturek** - inscenizacja bajki z wykorzystaniem pacynek.

3. **Koszyczek Czerwonego Kapturka** - zabawa ruchowa. Opiekunka rozkłada produkty znajdujące się w koszyczku w różnych miejscach sali: sok, jabłko, ciasto, syrop itd. Zadaniem dzieci jest odnalezienie ich i umieszczenie z powrotem w koszyczku.

4. **Teatrzyk cieni** - inscenizacja utworu dowolnie wybranego przez opiekunkę.

5. **Bohater z bajki** - wypełnianie wybranego konturu kredką.

MAGICZNA KULA

1. **Jak wygląda kula ?** - opiekunka zapoznaje dzieci z kształtem kuli i opowiada o jej cechach. Pokazuje różne przedmioty o tym kształcie i, jeśli to możliwe, demonstruje ich zastosowanie.
2. **Świecąca kolorowa kula** - oglądanie świateł (refleksów) z kuli świetlnej, swobodne zabawy ze „świecącymi zajaczkami”.
3. **Balonowa kula – emocja.** Opiekunka przygotowuje kolorowe kule (balony) , napełnia je powietrzem i rysuje na nich różne miny: smutną, wesołą itd. Spontaniczna zabawa balonami.
4. **Czary mary** – Opiekunka w stroju czarodzieja „wyczarowuje” z magicznego worka piłki o różnej wielkości i fakturze. Następnie dzieci bawią się piłeczkami i rzucają nimi do celu, turlają, podają sobie itp.
5. **Magiczna kula** - wyklejanie konturu kuli błyszczącymi materiałami.

CELE ZAJĘĆ I ZABAW

Rozwój poznawczy

- stymulowanie rozwoju mowy przez zachęcenie do powtarzania wybranych słów,
- zapoznanie z dźwiękami otoczenia i odgłosami przyrody, rozwijanie wrażliwości słuchowej,
- poznawanie najbliższego otoczenia poprzez angażowanie zmysłów wzroku, słuchu, węchu i dotyku,
- rozwijanie wrażliwości wzrokowej, słuchowej, węchowej i dotykowej, myślenia, wyobraźni, spostrzegania,
- dostarczenie informacji na temat zmian zachodzących w przyrodzie,
- rozwijanie zdolności do koncentracji uwagi na bodźcach słuchowych, wzrokowych i dotykowych,
- rozwijanie wrażliwości zapachowej.

Rozwój ruchowy

- zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu u dziecka,
- doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej dziecka,
- kształtowanie umiejętności naśladowania ruchów i gestów opiekuna,
- wspieranie motoryki dużej poprzez zachęcanie do różnorodnych zabaw z piłką np. turlanie, rzucanie, łapanie.

Rozwój manipulacyjny

- usprawnianie i doskonalenie precyzji ruchów rąk,
- rozwijanie zmysłu dotyku,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez dostarczanie określonych bodźców wzrokowych i dotykowych.

Rozwój społeczny

- nauka siadania w kole,
- wspieranie prób samodzielnego jedzenia i picia,
- zachęcenie do dzielenia się zabawkami,
- nauka mycia rącek,
- wdrażanie do wspólnego sprzątnięcia zabawek po skończonej zabawie.