

## Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej grupa III

Marzec 2020

### ZABAWY BADAWCZE

1. **Kolorowy wir** – do głębokiego talerza wlewamy mleko, tak aby przykryło dno. Za pomocą pipet wkrapiamy różne kolory barwnika spożywczego lub farbę. Gdy na mleku zbierze się kolorowa tafla moczymy patyczek higieniczny w rozcieńczonym płynie do naczyń i delikatnie dotykamy nim powierzchni mleka. Patyczkiem wywołujemy ruch wirowy.
2. **Co pływa, co tonie?** – opiekunka zapoznaje dzieci z tym co jest lekkie, a co ciężkie. Dzieci wrzucają do przezroczystego pojemnika z wodą różne przedmioty i odkrywają, że ciężkie przedmioty toną, a lekkie unoszą się na powierzchni.
3. **Poszukiwacze skarbów** – dzieci szukają różnych przedmiotów ukrytych w pudełku pełnym kawałków kolorowej bibuły, a następnie próbują dopasować wyciągnięty przedmiot do jego konturu na planszy.
4. **Zaczarowany balon** – zapoznanie dzieci z eksperymentem, obserwacja zjawiska. Opiekunka wkłada małą butelkę do lodówki na ok. 1 godzinę, następnie wyciąga ją i nakłada balon na szyjkę od butelki. Do miski z ciepłą wodą wkłada butelkę na ok. 2 min. Dzieci wraz z opiekunką obserwują jak balon rośnie napełniając się ogrzonym powietrzem.
5. **Tęcza** – praca plastyczna grupowa. Wykonanie tęczy z odbitych rączek dzieci zamoczonych w kolorowych farbach na dużym kartonie.

\* propozycja dodatkowej zabawy ruchowej – **tor przeszkód**.

### WIEJSKIE PODWÓRKO

1. **Podwórkowa awantura** – teatrzyk sylwet na podstawie wiersza T. Fiutowskiej. Zapoznanie dzieci z wiejskim podwórkiem.
  2. **Kto mieszka na wsi ?** – opiekunka pokazuje dzieciom przygotowaną zagrodę, w której brakuje zwierząt. Zadaniem dzieci jest wylosowanie jednej sylwety zwierzątka, nazwanie go i położenie do zagrody w odpowiednie miejsce. Osluchanie z odgłosami zwierząt z płyty CD oraz odgadywanie czyj to głos poprzez wybór odpowiedniej ilustracji lub figurki.
  3. **Co nam dają zwierzątka ?** – prezentacja naturalnych produktów, które otrzymujemy od zwierząt hodowlanych w gospodarstwie wiejskim, np. kura - jajka, krowa - mleko (przetwory mleczne).
  4. **Wiejskie puzzle** – układanie 3-4 - elementowych puzzli przedstawiających wiejskie zwierzęta (koń, krowa, świnia, kura, owca, kaczka, gęś, indyk, kogut, królik).
  5. **Świnka** - praca plastyczna. Wyklejanie konturu zwierzątka różową bibułą lub plasteliną.
- \* **Co słyhać ?** - wiersz autorstwa Wandy Chotomskiej: dodatkowa propozycja zabawy dźwiękonaśladowczej.

*Co słyhać na wsi ? Zależy gdzie.*

*Na łące słyhać – kle, kle, kle.*

*Na stawie – kwa, kwa, kwa.*

*Na polu – kraaa, kraaa, kraaa.*

Przed kurnikiem – kukuryku.  
Ko, ko, ko – jest w kurniku.  
Koło budy słyhać – hau, hau, hau.  
A na progu – miau, miau, miau.  
A co słyhać w domu – nie powiem nikomu!

## MYDŁO LUBI ZABAWĘ

1. **Co jest potrzebne do kąpieli ?** – opiekunka rozkłada przed dziećmi różne przedmioty (miś, ręcznik, mydło, pasta i szczoteczka do zębów, łyżka, gąbka, kredka) oraz obrazek brudnego chłopca. Spośród zgromadzonych przedmiotów dzieci wybierają te, które przydadzą się chłopcu, aby zmienił się w czyścioszka. Wykorzystanie wiersza „*Jurek nurek*”:

*Czy to w wannie pływa nurek?  
Nie, to tylko mały Jurek.  
Myje szyjkę, brzuszek, nóżki,  
włosy, rączki i paluszki.  
Będzie śliczny i czyściutki  
- nurek ten nasz wesolutki.*

2. **Kąpiel lali** – dzieci z pomocą opiekunki przygotowują potrzebne akcesoria do kąpieli (wanienka, mydełko, ręcznik, gąbka, woda) i kąpią lalę.

3. **Malowanie bańkami** – do pojemników wlewamy płyn do baniek i dodajemy farby plakatowe (do każdego pojemnika inny kolor farby). Mieszymy pędzlem tak aby składniki się połączyły. Maczamy końcówkę słomki lub wyciętego z butelki lejka i dmuchamy w kierunku kartki. Bańka osiada na kartce, a pękając pozostawia atrakcyjny kolorowy ślad.

4. **Mydlane zabawy** – opiekunka puszcza dzieciom bańki mydlane. Wspólnie z dziećmi próbuje wykonać płyn do baniek z mydła i wody.

Przepis:

1 litr ciepłej wody  
100 ml płynu Fairy  
1 łyżka gliceryny

5. **Robimy mydełka** – zabawa plastyczna. Zabawa masą mydlaną przygotowaną przez opiekunkę. Dzieci wycinają foremkami dowolny kształt mydełka lub formują rączką.

Przepis:

1 szklanka mąki ziemniaczanej  
 $\frac{3}{4}$  szklanka mydła w płynie  
Składniki zagniatamy do konsystencji ciastoliny.

## WIOSENNE PORZĄDKI W OGRODZIE

1. **Pan ogrodnik i jego praca** – opiekunka przedstawia postać ogrodnika, jego pracę (grabienie, uprzątnięcie, kopanie, sianie, sadzenie) oraz sprzęty jakimi posługuje w ogrodzie (rękawiczki, grabie, taczka, łopata itp.).

2. **Co wyrosnie ?** – rozmowa na temat jakie roślinki wyrosną z cebulek i nasion prezentowanych przez opiekunkę. Przedstawienie historyjki obrazkowej do utworu „O żółtym tulipanie”. Wspólne sadzenie cebulek i sianie nasionek.

3. **Sprzątamy żłobkowy ogród** - dzieci z pomocą opiekunek sprzątają żłobkowy ogródek

z wykorzystaniem plastikowych narzędzi. Konserwator wcześniej przygotowuje teren do sprzątnięcia – rozrzuci papierki i plastikowe butelki, suche gałązki. Zaproszenie konserwatora do wspólnego uprzątnięcia ogródka.

4. **Wiosenne porządki** - przedstawienie wiersza J. Brzechwy za pomocą flanelografu.

\* propozycja dodatkowej zabawy muzyczno-ruchowej – **taniec z chustami przy muzyce o zmiennym rytmie**.

5. **Narzędzia ogrodnicze** – wypełnianie kredką konturu wybranych narzędzi ogrodniczych.

## CELE ZAJĘĆ I ZABAW

<b>Rozwój poznawczy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- stymulowanie i doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia,</li><li>- dostarczanie przyjemności i radości z zabawy,</li><li>- zdobywanie nowych doświadczeń,</li><li>- poszerzanie wiedzy o świecie,</li><li>- zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi na wiejskim podwórku,</li><li>- wzbogacanie słownictwa dziecka,</li><li>- rozwijanie mowy poprzez powtarzane wyrazy dźwiękonaśladowcze,</li><li>- zapoznanie z artykułami higienicznymi i pielęgnacyjnymi,</li><li>- zapoznanie dzieci z zajęciami ogrodnika.</li></ul>
<b>Rozwój ruchowy</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie poczucia rytmu poprzez zabawy ruchowo-naśladowcze do piosenek: „Umyć ręce”, „Rolnik sam w dolinie”, „W moim ogródeczku”,</li><li>- rozwój motoryki dużej poprzez pokonywanie toru przeszkód,</li><li>- rozwijanie wrażliwości słuchowej i ruchowej poprzez taniec z chustami przy muzyce o zmiennym rytmie,</li><li>- rozwijanie swobodnej ekspresji ruchowej dziecka.</li></ul>
<b>Rozwój manipulacyjno-konstrukcyjny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- doskonalenie czynności manipulacyjnych poprzez odbijanie rączek na kartonie i formowanie dłonią kształtu mydła,</li><li>- kształtowanie wrażliwości dotykowej poprzez dotykanie przedmiotów o różnej fakturze i konsystencji,</li><li>- rozwijanie motoryki małej poprzez wyszukiwanie przedmiotów ukrytych w pociętej bibule,</li><li>- koordynacja oko-ręka,</li><li>- doskonalenie precyzyjnych ruchów dłoni i palców poprzez wyklejanie konturu skrawkami bibuły lub plasteliną.</li></ul>
<b>Rozwój społeczny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- doskonalenie nawyków porządkowych poprzez sprzątnięcie zabawek po zakończonej zabawie,</li><li>- nauka czekania na swoją kolej,</li><li>- doskonalenie umiejętności samodzielnego rozbierania się i ubierania,</li><li>- zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych,</li><li>- zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych,</li><li>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych,</li><li>- zachęcanie do samodzielności podczas posiłków,</li><li>- utrwalanie nawyków higienicznych (mycie rąk).</li></ul>