

# ***Drodzy Rodzice obecny czas w domu możecie spędzić kreatywnie!***

## **Ćwiczenia i zabawy stymulujące rozwój dziecka**

1. Oglądanie książeczek w twardej okładkach, zachęcanie do samodzielnego przewracania stron.
2. Zachęcanie dziecka do wskazywania poszczególnych postaci, przedmiotów widocznych w książeczkach.
3. Nazywanie dziecku wskazywanych przedmiotów, postaci.
4. Nazywanie dziecku czynności widzianych na obrazkach np. dziewczynka siedzi, konik stoi, pociąg jedzie, pani czyta, chłopiec kopie itp.
5. Zapoznanie dziecka z podstawowymi kolorami, nauka poprawnego wskazywania i rozpoznawania koloru: żółtego, zielonego, niebieskiego. Mówimy np. żółty jak słońce, zielony jak trawa, niebieski jak chmurki.
6. Zachęcanie dziecka do reagowania na proste polecenia słowne (werbalne): połóż, odłóż, podaj, przynieś, zdejmij, usiądź, podnieś, postaw.
7. Zachęcanie dziecka do reagowania na złożone polecenia słowne (werbalne): włóż klocki do pudełka, odłóż książkę na półkę, podaj tacie picie, przynieś swoje buty, usiądź i poczytaj książeczkę, zbuduj wieżę.
8. Zapoznanie dziecka z poleceniami wykonania ruchu motorycznego: kopnij, poturlaj, rzuć, złap, chwyć, podskocz, stań na jednej nodze.
9. Naśladowanie razem z dzieckiem odgłosów zwierząt, pojazdów, dźwięków z najbliższego otoczenia np. piesek-hauhau, kotek-miau, krowa-muu, konik-ichacha, samochód-bumbum, dzwonek-dzyń dzyń itp.
10. Budowanie wieży z klocków, szeregowanie klocków np. w pociąg, piętrzenie, budowanie budowli przestrzennych np. garaży, domków, zamków.
11. Ćwiczenia manipulacji specyficznej to znaczy: sortowanie klocków o danym kształcie i wkładanie ich w odpowiednie otwory, dopasowywanie klocków do otworu.
12. Nauka precyzji ruchu rąk i palców, przewlekanie guzików, dużego makaronu przez sznurek, przewlekanie kartoników w dziurkami przez sznurek.
13. Układanie 2-3 elementowych układanek. Np. rysunek danego zwierzątka lub pojazdu w rozmiarze A4 przecięty na 2 lub 3 elementy.
14. Układanie prostych puzzli 3-4 elementowych.
15. Układanie drewnianych układanek (wkładanek) np. przedstawiających pojazdy lub zwierzęta.
16. Bazgranie kredkami, ćwiczenie poprawnego chwytu kredki w dłoniach.
17. Próby odwzorowywania koła, rodzic rysuje przy dziecku koło, następnie prosi by dziecko narysowało takie same.

18. Próby odwzorowania kierunku linii, rodzic rysuje linię pionową, następnie prosi by dziecko odwzorowało linię z zachowaniem kierunku.
19. Próby odwzorowania kierunku linii, rodzic rysuje linię poziomą, następnie prosi by dziecko odwzorowało linię z zachowaniem kierunku.
20. Zapoznanie dziecka z materiałami plastycznymi takimi jak: plastelina- zachęcanie do gniecenia, robienia kulek, wałeczków, zgniatania plasterków.

## **Stymulowanie zmysłu dotyku:**

1. Dotykanie ciała dziecka materiałami o różnej fakturze,
2. Wspólne chodzenie na czworaka po materiałach o różnej fakturze: gumowe podkładki, futerka, jedwabne chustki, wełniane kocyki, frotowe ręczniki,
3. Podtrzymywanie dziecka i wspólne chodzenie gołymi stopami po materiałach o różnej fakturze, komentowanie „jaki miły, jaki miękki, zimny, ciepły,
4. Zabawy woreczkami z różnym tworzywem w środku – groch, kasza jęczmienna, fasola, kasza manna, styropian,
5. Mycie różnymi materiałami – gąbki, myjki- ważne aby miały różną fakturę od miękkich po szorstkie,
6. Zabawy podczas kąpieli plastikowymi pojemnikami, różnymi zabawkami – gumowymi, plastikowymi,
7. Zabawy kaszą, ryżem, kisiem ciepłym, zimnym.

## **Stymulowanie zmysłu wzroku, analizy i syntezy wzrokowej, pamięci wzrokowej:**

1. Puszczanie światełek na ścianę – lusterko, latarka,
2. Robienie cieni na ścianie – zwierzątka z dłoni, taniec rąk, podświetlane postacie,
3. Darcie gazet, skrawków papieru na śnieg, deszcz,
4. Zabawy suszarką – zdmuchiwanie kawałków papieru, chusteczek higienicznych, piórek pasków bibułki z komentarzem słownym,
5. Dobieranie obrazków do pary,
6. Wyszukiwanie elementów na obrazkach tematycznych – owoce, warzywa, pory roku, zwierzęta,
7. Dobieranie obrazków do znanych przedmiotów lub przedmiotów do obrazków,
8. Nazywanie, wskazywanie figur geometrycznych – koło, kwadrat, trójkąt,
9. Segregowanie przedmiotów według określonej cechy – kolor, wielkość, kształt,
10. Układanie piramidki według wielkości kótek,
11. Wkładanie 2,3,4 elementów mieszczących się jeden w drugim od najmniejszego lub największego,
8. Dobieranie przedmiotów zgodnie z przeznaczeniem – szczotka – grzebień, łyżka – widelec, buty – skarpety,

## **Rozwijanie motoryki małej:**

1. Otwieranie, zamykanie różnych pojemników, butelek plastikowych ( po kremach, napojach, jogurtach), po pokazie,
2. Odpinanie, zapinanie guzików, zamków błyskawicznych, rzepów,
3. Zbieranie różnych przedmiotów ze stolika od dużych po drobne, do miseczki, kubeczka,
4. Rzucanie z odległości do wiaderka piłeczek, woreczków,
5. Podrzucanie delikatnej chustki, szalika, kawałka materiału do góry, balonu łapanie razem z dzieckiem, zachęcanie do podejmowania samodzielnych prób,
6. Otwieranie, zamykanie różnych pudełek z wiekiem, dobrze jeżeli są z różnych materiałów. Wkładanie do pudełka niespodzianki – chrupki, kulek owsianych aby zachęcić dziecko do otwierania,
7. Zamalowywanie prostych kształtów, postaci,

## **Socjalizacja i umiejętności społeczne:**

1. Stosowanie się do próśb i poleceń osoby dorosłej,
2. Naśladowanie czynności osoby dorosłej,
3. Wdrażanie do wyrażania gestami, słowami - radości, miłości,
4. Powtarzanie zabaw wywołujących radość, śmiech,
5. Wspólne zabawy z innymi dziećmi, dorosłymi,
6. Wdrażanie do porządkowania zabawek po zabawie,
7. Pokazywanie gestem, mówienie – proszę, dziękuję, przepraszam,
8. Witanie się, żegnanie z dorosłymi i dziećmi,

psycholog MZŻ

Małgorzata Jabłońska-Trautman