

Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej grupa II

Luty 2021

MOJE MIEJSCE W RODZINIE 1 – 5. 02.2021

- 1. Co to jest rodzina ?** - opiekunka opowiada kto wchodzi w skład rodziny (mama, tata, brat, siostra, dziadek, babcia). Dzieci przynoszą zdjęcia swoich bliskich. W trakcie zajęć pokazywane są fotografie, na których dzieci rozpoznają, wskazują i wyjaśniają kim są bliscy na zdjęciu.
- 2. Co robimy z rodziną ?** - opiekunka za pomocą ilustracji przedstawia zajęcia jakie możemy wykonywać z mamą, tatą, babcią, dziadkiem, rodzeństwem - np. jazda na rowerze, zabawa na placu zabaw, gra w piłkę, wspólne gotowanie, wędkowanie, majsterkowanie, zakupy, prace domowe, prace w ogródku, wyjście na basen, wspólne spacerowanie do parku i do lasu, czytanie książek (z uwzględnieniem tego, że daną czynność można wykonywać z więcej niż jednym członkiem rodziny).
- 3. Rodzinne zabawy.**
 - *Rolnik sam w dolinie* – zabawa ruchowa z emblematami.
 - *My rodzinę dobrą mamy* – zabawa ruchowo-naśladowcza.
 - *Rodzina* - zabawa paluszkowa.
- 4. Rzepka** - inscenizacja wiersza z wykorzystaniem emblematów lub flanelografu.
- 5. Portret rodziny** – praca plastyczna techniką dowolną.

MAGIA KSIĄŻKI 8 – 12. 02.2021

- 1. Moja ulubiona Książka** – opiekunka pokazuje dzieciom różne książeczki i wskazuje różnice między nimi uświadamiając dzieciom, że są różne rodzaje książek, np. o dzieciach, o pojazdach, o zwierzątkach, o księżniczkach, o owocach i warzywach itp.
- 2. Książeczka** - ruchowa interpretacja wiersza Lucyny Krzemienieckiej „Książeczka”.

W książeczce płynie rzeczka (*wykonujemy rękami ruch fali*)
W książeczce szumi las (*naśladowanie kołyszących się drzew*)
W prześlicznych tych książeczkach
tysiące przygód masz (*naśladowanie oglądania książeczki*)
Książeczka cię powiezie (*marsz*)
Na strome szczyty skał (*składanie rąk nad głową*)
Z niej możesz się dowiedzieć,
gdzie niedźwiedź zimą spał (*ułożenie głowy na rękach, jak do snu*)
Jak świerszczyk grał na skrzypcach (*naśladowanie gry na skrzypcach*)
Jak morzem płynął śledź (*wysunięcie rąk do przodu*)
I co robiła Wikcia (*wzruszenie ramionami*)
By same piątki mieć (*pokazać całe dłonie*)
Lecz chroń i szanuj książki (*przytulenie*)
I kartek nie drzyj też,
Wpierw dobrze umyj rączki (*naśladowanie mycia rąk*)
A potem książkę bierz (*ruch rozkładania książki*).

3. **Czerwony Kapturek** - teatrzyk pacynkowy przedstawiający treść bajki.
4. **Czarodziejski kuferek** - dopasowywanie rekwizytów wylosowanych z kufierka do ilustracji konkretnych bajek (kopciuszek - pantofelek, czerwony kapturek - koszyczek itp).
5. **Koszyczek Czerwonego Kapturka** - praca plastyczna techniką dowolną według pomysłu opiekunki.

ZABAWA KARNAWAŁOWA 15 – 19. 02.2021

1. **Na karnawał przyszedł czas** - zapoznanie dzieci z cechami charakterystycznymi karnawału. Prezentacja strojów, masek, elementów dekoracji sali balowej (balony, serpentyny, wstążki) z wykorzystaniem ilustracji. Opiekunka przebiera się za Czarodzieja i pokazuje dzieciom rekwizyty na bal wykorzystując „czarodziejski worek”.
2. **Bal przebierańców** - inscenizacja fragmentów wierszyka za pomocą teatrzyku pt. „Na balu przebierańców”.

*Zosia jest królewną,
 Suknia jej wspaniała,
 Pięknymi perłami,
 Ozdobiona cała.
 Do pierwszego tańca
 Kot w butach ją prosi,
 Klaniając się przed nią,
 Kapelusz unosi.
 Z boku podskakuje
 Kapturek czerwony,
 Z towarzystwa wilka niezadowolony.
 Obok złego wilka
 Piękny Zorro stoi,
 Zorro jest odważny
 Wilka się nie boi.
 Drobnymi kroczkami
 I w rytm muzyki
 Do tańca ruszyła
 Mała Myszka Miki.
 Wesolo w żłobeczku
 Słychać skoczne nutki,
 Z bajek do żłobeczka
 Przyszły krasnoludki.*

3. **Idziemy na bal** - przebranie dzieci w stroje karnawałowe, zabawy z kolorowymi balonami, chustami, wstążkami, zabawy muzyczno-ruchowe do znanych piosenek.
Ważne: należy zadbać, by dzieci nie wymieniały się przedmiotami zabawy.
4. **Balonowy dzień** - kierowane zabawy z balonami wg inwencji opiekunki.
5. **Wesołe baloniki** - grupowa praca plastyczna. Wyklejanie konturu baloników techniką dowolną.

CZYJ TO DOM ? 22 – 26. 02.2021

1. **Mój dom** – omówienie i przybliżenie dzieciom jak wygląda dom, jakie pomieszczenia się w nim znajdują (kuchnia, łazienka, salon, pokój dziecka, sypialnia) z wykorzystaniem kolorowych ilustracji lub makiety domku lub domku dla lalek. Porównywanie różnych domów (duży, mały, wysoki, niski).
2. **Czy zwierzęta mają dom ?** – przedstawienie dzieciom na ilustracjach różnych rodzajów domów dla zwierząt takich jak buda, dziupla, gniazdo, akwarium.
3. **Czyj to domek ?** - dopasowywanie wizerunków zwierząt do odpowiednich domków i naklejanie ich na odpowiedni obrazek.
4. **Powrót kotka do domu** - zabawa ruchowa w małych grupach. Opiekunka rozkłada na podłodze „domki” - obręcze, szarfy, inne. Dzieci - „kotki” chodzą po sali i na sygnał opiekunki szukają swojego domku.
5. **Domek dla psa** - wyklejanie konturu budy dla psa brązowymi paskami papieru.

CELE ZAJĘĆ I ZABAW Luty 2021 / Grupa II

Rozwój poznawczy

- wzbogacanie słownictwa związanego z rodziną,
- zapoznanie dzieci z nazwami związanymi z relacjami rodzinnymi, np. ciocia, wujek, siostra, brat,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania tekstu książki,
- przybliżanie dzieciom zwyczajów związanych z karnawałem,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania postaci ze znanych bajek,
- zapoznanie z nazwami pomieszczeń w domu i ich funkcją,
- zapoznanie z cechami duży-mały, wysoki-niski,
- wydłużanie koncentracji uwagi, skupienia się na treści prezentowanej bajki.

Rozwój manipulacyjno - konstrukcyjny

- rozwój umiejętności piętzenia, szeregowania, konstruowania poprzez zabawy klockami o różnej strukturze i wielkości,
- rozwój manipulacji specyficznej poprzez konstruowanie prostych budowli, dróg, wież itp.,
- doskonalenie sprawności palców, rąk, nadgarstka poprzez zabawy przedmiotami, które można zakręcać i odkręcać,
- rozwijanie umiejętności manipulacji podczas zabaw labiryntami, układankami, foremkami.

Rozwój ruchowo- umuzykalniający

- kształtowanie orientacji w przestrzeni i w schemacie własnego ciała poprzez ćwiczenia gimnastyczne, np. o zmiennej szybkości, tempie i rytmie,
- usprawnianie mięśni brzucha, nóg i rąk w zabawach polegających na czworakowaniu, biegu, skoku,
- rozwijanie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej,
- doskonalenie sprawności ruchowej,
- kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy.

Rozwój społeczno- emocjonalny

- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do rodziny,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych poprzez próbę utożsamienia się z bohaterem bajki,
- rozbudzanie u dzieci szacunku do książek,
- modelowanie pozytywnych zachowań w relacjach z rówieśnikami,
- przyswajanie zwrotów grzecznościowych,
- przezwyciężanie nieśmiałości i zachęcanie do uczestnictwa we wspólnych zgodnych zabawach i występach,
- wzbudzanie w dzieciach radości i pozytywnych emocji.